

Принята  
Протокол Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»  
От 31.08.2023 № 1

Утверждена  
Приказом по МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко»  
От 31.08.2023 № 23/1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации  
и абилитации ребёнка – инвалида № 1

срок исполнения заключения  
о нуждаемости проведения мероприятий  
психолого-педагогической реабилитации  
с 01.09.2023 по 01.08.2024

Тюльган, 2023

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>1</b>
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1	Цели и задачи	1
1.1.2	Принципы и подходы	2
1.1.3	Индивидуальные особенности	4
1.1.4	Планируемые результаты	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>15</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	16

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2023 г. до 01.08.2024 г.

Приказ о зачислении в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» от 16.03.2020 № 12

#### **1.1.1 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;

- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;

- формировать и расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи и навыки общения;

- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.

#### **1.1.2 Принципы и подходы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом,

имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим

законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2024 г.

Группа здоровья: III.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к обучению – 1.

## Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

## Способность к обучению

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика:**

Образовательную программу дошкольного образования детского сада ребёнок в основном усваивает. Наиболее эффективное развитие происходит в индивидуальной работе под руководством взрослого.

Познавательное-развитие. Любопытность и любознательность ребенку свойственны, если основаны на его собственных интересах.

Ребенок узнает и называет предметы обихода, называет отдельные предметы, животных, явлений природы. Текущее время года называет, о сезонных изменениях в природе может рассказать.

Освоил прямой счет в пределах 10. Затрудняется в определении частей множеств, определении их равенства или неравенства на основе составления пар. Имеет представление о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, узнает их, показывает, называет.

Может сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) путем наложения или приложения к друг к другу.

У ребёнка сформированы понятия о том, что предмет (лист бумаги, круг, квадрат) можно разделить на две равные части.

Ребенок понимает смысл пространственных отношений относительно собственного тела, не умеет ориентироваться на листе бумаги и в пространстве (справа – слева, вверху – внизу, посередине).

Речевое развитие. Пассивный и активный словарный запас соответствует возрасту. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Стихотворения запоминает без затруднений, часто и с удовольствием рассказывает их. В повседневной жизни, в играх знает формы выражения вежливости (просит прощения, извиняется, благодарит). Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качество предметов; глаголами; наречиями. Правильно употребляет существительные во множественном числе, может согласовывать существительные в роде, и падеже. Принимает участие в групповых беседах, но теряет интерес, когда внимание

педагога переключается на других детей группы. Имеет затруднения в составлении описательного рассказа по предметам, сюжетным картинкам.

Художественно-эстетическое развитие. Ножницами пользоваться умеет с трудом. По прямой режет, плавно срезать углы затрудняется.

При рисовании по замыслу ребенок начинает деятельность с использования цветов, соответствующих замыслу, но ему трудно держать карандаш, любит рисовать красками. Неаккуратен, работы выполняет небрежно.

Приемы лепки освоены недостаточно: может скатать комоч пластилина в шар, слепить колбаску, используя доску для лепки, но затрудняется в применении более сложных приемов лепки (прищипывание с оттягиванием, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание).

Проявляет интерес к конструированию из строительного материала и конструктора типа «Лего». Сооружает постройки, используя детали разного цвета.

На музыкальных занятиях ребенок проявляет активность, поет песни и выполняет музыкально – ритмические движения.

Физическое развитие. Любит занятия физической культурой. Умеет ползать, пролезать, перелезать и подлезать, прыгать в длину и высоту с места. В построениях и перестроениях участвует, но неохотно.

## **1.2 Планируемые результаты**

1. Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способность к обучению:

- проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение;
- выполняет элементарные логические задачи;
- развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма;
- устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания.

## **II. Содержательный раздел**

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида № 882.12.56\2023 от 14.09.2023 года, выданной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к обучению – 1.

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию	Способность к обучению
	План работы воспитателя	
Сентябрь 2023	<p>Расширять представления о своем теле, значении частей тела. Упражнение «Кораблик» Цель: развитие умения регулировать «Как мы дышим».</p> <p>Познавательное занятие: «Как мы дышим» Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких». «Главная опора моего тела»</p> <p>Познавательное занятие: «Скелет и мышцы» Беседы с детьми: «Как избежать травм» Рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>Цель: развитие познавательных процессов через формирование у ребенка социально-принятых норм поведения в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его потребностей: помыть руки, использовать полотенце, расчесаться;</li> <li>- учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Игра «Найди предмет»;</li> <li>- формировать умение ребенка соотносить игрушку с ее изображением. Игра «Найди такой же»;</li> <li>-формировать умение выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Игра «Подбери крышечку».</li> </ul>
Октябрь 2023	<p>Закреплять понятия о членах семьи, взаимоотношениях. (Ребенок болен, вызов врача, купить лекарства, папа – водитель). С/р игра: «Семья» КГН: Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. С/р игра: Больница». Закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Цель: продолжать знакомить ребенка с элементами одежды, действовать по инструкции взрослого, развивать тактильное восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Игра «Одежда»;</li> <li>-учить воспринимать на ощупь предметы и показывать действия с ними. Игра «Подбери одежду»;</li> <li>- стимулировать непроизвольное внимание с использованием тактильного материала разной</li> </ul>



	<p>заместители, атрибуты по назначению. «Миша заболел». Беседа: «Врачи наши помощники»</p>	<p>фактуры. Игра: «Собери наряд»; - расширение круга узнаваемых предметов. Игра «Покажи».</p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Рассказать о продуктах питания. Познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание» «Скажи нет вредным привычкам». Вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек. Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Тема «Обувь» Цель: развитие ориентировки в различных видах деятельности - стимулировать слуховое внимание, восприятие, формировать элементарные навыки социального взаимодействия. Упражнение «Здравствуй Уля». -учить совмещать предмет с отверстием. Игра «Расставь обувь». -развитие тонкой и общей моторики. Упражнение «Кто приехал».</p>
<p>Декабрь 2023</p>	<p>Расширять представления о своем теле, значении частей тела. Упражнение</p>	<p>Тема «Зима» - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зима». Развитие связанной</p>

	<p>«Кораблик» Цель: развитие умения регулировать «Как мы дышим».</p> <p>Познавательное занятие: «Как мы дышим» Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких». «Главная опора моего тела»</p> <p>Познавательное занятие: «Скелет и мышцы» Беседы с детьми: «Как избежать травм» Рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>речи.</p> <p>- И/упражнение «Гирлянда». Совершенствовать навыки порядкового счета, формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>- Упражнение: «Составь узоры». Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш, умение регулировать рисовальное движение по силе.</p> <p>- Упражнение «Сравни». Формировать умение соотносить картинку с цифрой, использовать знаки .</p> <p>- Пальчиковая игра «Снежок». Координация речи с движением.</p>
Январь 2024	<p>Закреплять понятия о членах семьи, взаимоотношениях. (Ребенок болеет, вызов врача, купить лекарства, папа – водитель). С/р игра: «Семья» КГН: Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. С/р игра: Больница». Закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы заместители, атрибуты по назначению. «Миша заболел». Беседа: «Врачи наши помощники»</p>	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>-Игра «Где чья машина? закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением.</p> <p>-Упражнение «Восстанови предложение» упражнять в практическом усвоении способов согласования слов в простом предложении.</p> <p>-Д/и «Дорожная азбука» закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.</p> <p>-Игра «Один — много» (с мячом) активизировать словарь по теме «Транспорт»; закреплять умения детей изменять слово и согласовывать слова.</p>
Февраль 2024	<p>Учить правильно пользоваться туалетной</p>	<p>Тема «Профессии».</p> <p>-Д/и «Профессии» расширять и</p>

	<p>бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Рассказать о продуктах питания. Познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание» «Скажи нет вредным привычкам». Вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек. Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>закреплять знания и представления о профессиях.          -Упражнение «Порядковый счет» упражнять в порядковом и количественном счете .          -Игра «Назови правильно» закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания          - Игра « Помогите почтальону» развитие внимания, закрепление счетных навыков и графических образов цифр в пределах 10</p>
<p>Март 2024</p>	<p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту. «Чистюлькина школа». Беседа по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе» Функции позвоночника, скелета. Осанка – красивая спина.</p>	<p>Тема «Весна»          - Д/игра «Времена года» (работа по картинкам). Закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки.          - Д/игра «Хлопни в ладоши». Развивать устойчивость и переключение внимания,</p>

	<p>Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Делая причёску, помни про себя, что твоя расчёска только для тебя. Предметы личной гигиены. Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими.</p>	<p>познавательную активность ребенка; расширять кругозор.  - Игра «Волшебница вода».  Формировать представления о том, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой.  - Д/игра «Веселый счёт птиц».  Закрепление согласования числительных с существительным.  - Аппликация «Цветы».  Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы.  - Отгадай загадку и раскрась отгадку  - Пальчиковая гимнастика «Солнце утром рано встало». Координация речи с движением.</p>
<p>Апрель 2024</p>	<p>«Спорт – это здоровье». Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру». «Зачем нужен сон?» Сформировать представления о сне; убедить детей внеобходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении</p>	<p>Тема «Игрушки»  - Беседа «Моя любимая игрушка». Совершенствование грамматического строя речи.  - Д/игра «Найди по описанию». Учить детей узнавать объект по заданным свойствам.  - Рисование «Игрушки». Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги - Лепка «Пирамидка». Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины.  - Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Координация речи с движением.</p>

	<p>режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»</p>	
Май 2024	<p>«Мышцы и их значение». закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки Рассказать о работе мышц: — упражнения на мышцы ног; — комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение; -подвижная игра</p>	<p>Тема «Весна» (обобщение) Составление предложений о весне с опорой на картинки. совершенствование грамматического строя речи Рассказ логопеда по картине. развитие речевого слуха, формирование навыка договаривания фраз за воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» развитие тонкой моторики, координации речи с движением Игра с мячом «Когда это бывает?» развитие речевого слуха, памяти, мышления. Дидактическое упражнение «Сравнение множеств» закрепить умение сравнивать множества</p>
Июнь 2024	<p>«Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды). Беседа: «Полезные привычки», «Мой режим дня» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и</p>	<p>Тема «Здравствуй, лето!» -Игра «Бывает — не бывает?» учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. -Игровое упражнение «Помоги бабочке долететь до цветка» развивать пространственные представления -Дидактическая игра «Доскажи слово» учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. -Упражнение «Где что можно делать?» активизация в речи глаголов, употребляющихся в</p>

	<p>раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Д/и игра: «Одежда», «Времена года»</p>	<p>определенной ситуации. -Игра «Игра в загадки» расширять запас существительных в активном словаре</p>
<p>Июль 2024</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место»</p>	<p>Тема «Лето. Игры с водой» -Игра «Волшебница вода» формировать представления о том, какие вещества растворяются в воде, а какие нет, какие свойства веществ проявляются при смешивании их с водой. -Дидактическая игра «Веселый счет» совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Театрализованная игра «Расскажи стихи руками» развивать пантомимические способности, побуждать к импровизации. - Игра «Пересчитай предметы» закрепить счетные умения</p>
<p>Август 2024</p>	<p>Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой. Игра с мячом «Полезное- не полезное».</p> <p>КГН: Умывание. Совершенствовать навыки</p>	<p>Тема «Лето. Собираем урожай» Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание. -Упражнение «Закончи предложение» учить дополнять предложения словом противоположного значения,</p>

	<p>умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>развивать внимание.</p> <p>-Игра «Когда это бывает?» закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p> <p>-Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» закрепить знание растений, расширять кругозор, развивать речь, память</p> <p>-Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты» учить группировать овощи и фрукты</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p>		
<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков</p>
<p>Октябрь 2023</p>	<p>Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.</p>	<p>Тема: «Одежда».</p> <p>Цель: учить ребенка ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку, выполнять подражательные движения.</p> <p>Рассматривание картинок по данной теме, беседа.</p> <p>Д/и «Какую одежду надеть кукле на прогулку»</p> <p>М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду»</p> <p>Игра «Ледяные фигуры»</p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации</p>	<p>Тема: «Обувь».</p> <p>Цель: развивать у ребенка ритмичность движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.</p> <p>Е. Железнова «Музыка с мамой №3</p>

		<p>Догоняйка» «Дождик, дождик по дорожке».</p> <p>М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду»</p> <p>Вокально-двигательная гимнастика «В детском садике».</p>
Декабрь 2023	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы» Львов-Компанеец</p>
Январь 2024	<p>Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.</p>	<p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки.</p> <p>Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Рустамов</p>
Февраль 2024	<p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации</p>	<p>Навыки выразительного движения. ходьба, бег враспынную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.</p> <p>«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве</p> <p>Комплекс несложных упражнений.</p> <p>«Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров</p>
Март 2024	<p>Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазая» Совершенствовать умение быстро и правильно</p>	<p>Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку. «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки</p>



	<p>умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках</p>	<p>«Погремушки»</p>
<p>Апрель 2024</p>	<p>Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки» «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»</p>
<p>Май 2024</p>	<p>Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)</p>	<p>Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»</p>
<p>Июнь 2024</p>	<p>Игры импровизации: «Мамины помощники». Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котят Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»</p>
<p>Июль 2024</p>	<p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Упражнения с предметами. «Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания «Колобок» Навыки выразительного движения. инсценирование песни «Воробушки» Музыкально-ритмические навыки. «Солнце улыбается».</p>
<p>Август 2024</p>	<p>Практическое – игровое задание «Собирайся на</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и</p>

	прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать одежду, обуваться.	ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
План инструктора по физической культуре		
Сентябрь	Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу. Формирование навыков самообслуживания	1. Формировать навыки построения в шеренгу. 2. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
Октябрь	- учить убирать инвентарь и оборудование после игр; – готовить инвентарь для упражнений; -воспитывать самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность.	1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
Ноябрь		1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. 2. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). 3. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу
Декабрь 2023	Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу. Формирование навыков самообслуживания	1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой. 2. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек. 3. «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.
Январь	- учить убирать инвентарь и	1. Формировать представления о

2024	<p>оборудование после игр;          – готовить инвентарь для упражнений;          -воспитывать самостоятельность; аккуратность, дисциплинированность.</p>	<p>здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег.          2. Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки.          3. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p>
Февраль 2024		<p>1. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками.          2.Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель».          3. Формировать навык лазанья по лестнице.</p>
Март 2024		<p>1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени.          2. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».          3. Занятия на тренажерах</p>
Апрель 2024		<p>1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой.          2. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек.          3. «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.</p>
Май 2024		<p>1.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег.          2. Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки.          3. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с</p>

		высоким подниманием колена.
Июнь 2024		1. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками. 2. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». 3. Формировать навык лазанья по лестнице.
Июль 2024		1. Занятия на тренажерах 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
Август 2024		1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Массажная и ребристая дорожка.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;

- рассказы детей (рассказы по картинам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются специальные программы и методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».
3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
- 4.Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков).
- 5.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003
- 6.Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005
7. Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010.

### 3.2. Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Понедельник			

Вторник	8.00-8.30		
Среда			11.00-11.30
Четверг	8.00-8.30		
Пятница		09-10-09-40	

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Материально – технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. В физкультурном уголке группы имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида. Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно– развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

#### Материалы и оборудование:

Оборудование и пособия используемые в физкультурно-оздоровительной работе	-ребристая дорожка; - массажный коврик; - роликовый массажный коврик; - керамзит (мелкие камушки) для ходьбы и массажа стоп; - массажные мячики «Огуречики»; - обручи; - мячи резиновые; Картотеки: - подвижных и малоподвижных игр; - картотека игр на развитие музыкально-ритмических движений
Дидактические материалы и пособия для ребенка-инвалида	Д/и: «Одень Мишку» (пазлы) Д/и «Режим дня» Карты - алгоритмы

	последовательности одевания и раздевания, «Культура поведения за столом». Обучающая игра-лото: «Валеология или здоровый малыш» Дидактические карточки: «Как устроен человек», «Гигиена и здоровье»
Технические средства	Телевизор ЖК, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран)