

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Тюльган

**План-конспект занятия
по развитию речи
во 2-ой младшей группе
на тему «Зайчик в гостях у ребят»**

Разработала: Климова Л. С.
воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»

2024 г.

Занятие по развитию речи для детей 2-ой младшей группы

Тема: «Зайчик в гостях у ребят»

Тип занятия: интегрированное.

Аннотация

Данное занятие направленно на развитие у детей умения описывать игрушку, закрепить название овощей и фруктов, подбирать ласкательно-уменьшительные слова; развивать речь, память, мышление, расширять словарный запас.

Цель: стимулировать речевое развитие детей через игру.

Задачи:

- закрепить название овощей и фруктов;
- учить детей подбирать ласкательно-уменьшительные слова;
- упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи детей прилагательные;
- развивать речь, память, расширить словарный запас детей, интерес к природе, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Словарная работа: заяка-побегайка, ощупь, грызть, овощи, фрукты.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о зайце, рассматривание цветных иллюстраций с изображением лесных животных, овощей фруктов.

Оборудование: игрушка зайка, мешочек, овощи (морковь, капуста, свёкла), фрукт (яблоко), иллюстрации с изображением лесных животных.

Ход занятия:

В водной части занятия проводится упражнение «Дружные ребята».

Цель: настрой детей на занятие.

Воспитатель: Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он. (*Воспитатель показывает детям игрушку зайца*). Зайчик рассказал мне вот такую историю, что бабушка дала ему мешочек с гостинцами, зайчик открыл мешочек, посмотрел, но так ничего и не понял, что, же дала ему бабушка. И вот он решил прийти в детский сад, чтоб вы ему помогли узнать, что лежит в мешочке.

Воспитатель: Ребята, как можно назвать зайчонка ласково?

Ответы детей. (зайка, зайчишка, зайка-побегайка)

Воспитатель: Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда дети его рассматривают.

-Что есть у зайчика? (*Уши*)

-Какие у него уши? (*Длинные*).

- А это что? (*Хвостик*)

- Какой хвостик (*Короткий, маленький* _

- Какой зайка на ощупь? (*Мягкий, пушистый*).

Что умеет делать зайчонок? (*Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку*).

Воспитатель: Зайка-побегайка, у тебя же был мешочек с гостинцами, где он? (Зайка достает мешочек).

Воспитатель: Зайке не терпеться, узнать, что же ему дала бабушка. Давайте посмотрим. (Воспитатель смотрит в мешок и говорит: «Зайка ты правильно сделал, что пришел к нам в детский сад, ребята знают, что это такое, и предлагает детям по одному доставать предметы из мешочка.»)

Воспитатель: Что это? (Морковка).

-Какая морковка? (Длинная, оранжевая).

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Морковка длинная, оранжевая».

Воспитатель: А это что? (Капуста).

-Какая капуста? (Круглая, зеленая).

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Капуста круглая, зеленая».

Воспитатель: А это что? (Свёкла).

-Какая свёкла? (Круглая, красная).

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Свёкла круглая, красная,».

Воспитатель: Как можно назвать одним словом морковь, капусту и свёклу?

Ответы детей (Овощи).

Воспитатель: Где растут овощи?

Ответы детей.

Воспитатель: Наш зайка наверно устал сидеть, давайте вместе с ним поиграем.

Физминутка: «Зайка, зайка»

Зайка зайка, маленький зайка, длинные ушки, быстрые ножки. Зайка зайка, маленький зайка, деток боишься, зайка трусишка. (Дети вместе с воспитателем поют песенку сопровождая её движениями, в конце песенки зайчик догоняет детей.)

После физминутки проводится дыхательное упражнение на расслабление.

Воспитатель: Ребята посмотрите, в мешочке еще что-то осталось. *(Воспитатель достает яблоко).*

-Что это? *(Яблоко).*

-Какое яблоко? *(Круглое, красное).*

Воспитатель: Где растет яблоко?

Ответы детей.

Воспитатель: Как можно назвать по-другому яблоко?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто знает, где живет зайка?

Ответы детей.

Воспитатель: Зайка не один живет в лесу, у него там много друзей. Кто еще живет в лесу? *(ответы детей).* Давайте посмотрим и вспомним кто еще живет в лесу *(дети рассматривают иллюстрации лесных животных и показывают, и называют их)*

Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите, оказывается бабушка дала зайчонку те овощи и фрукты, которые он любит. Вы ему помогли узнать, как они называются и где растут. Вы большие молодцы, очень хорошо отвечали. Зайка благодарен вам!

Анализ занятия (Воспитатель задаёт вопросы по занятию: *Кто сегодня к вам приходил в гости, Что Бабушка дала зайчику, Что понравилось и запомнилось на занятии.* Дети отвечают)

Литература

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
– 120 с.

Большая книга для малышей. Я и мир вокруг меня. – М.: АСТ-Пресс Книга, Карапуз, 2006. – 231 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Самоанализ занятия

Цель занятия: стимулировать речевое развитие детей через игру.

На занятии решались основные задачи:

образовательные задачи:

- упражнять детей в узнавании основных овощей и фруктов
- учить детей подбирать ласкательно-уменьшительные слова;
- упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи детей прилагательные;

воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

развивающие задачи:

- развивать речь, память, расширить словарный запас детей, интерес к природе, эмоциональную отзывчивость;

Вышеизложенные задачи на занятии решались в комплексе и тесной взаимосвязи, благодаря тому, что занятие имело сюжетный ход – завязку, кульминацию и развязку. При проведении занятия учитывались особенности и возможности детей: был показан уровень развития речи, культура слушания друг друга, способность и желание понимать и решать поставленную задачу, интерес детей к предложенному сюжету.

Дети показали хороший результат, благодаря проведённой **подготовительной работе:**

- Чтению сказки «Заяц хвоста»;
- Рассматриванию иллюстраций к сказке, а также картинок с изображением животных леса, овощей, фруктов;

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование иллюстрации);
- словесный (вопросы, устные ответы детей);
- поощрение, анализ занятия.

