

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад дошкольной образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Основные характеристики уклада	Содержание
цель и смысл деятельности ДОО	Создание условий для воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равного качественного дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и духовным ценностям российского народа. Воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, на соответствии возрасту детей содержания доступными средствами.
миссия	Реализация каждым ребёнком своего позитивного творческого, социального и культурного потенциала. Надежда России в наших руках!
принципы жизни и воспитания в ДОО	Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования: - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей; - уважение личности ребенка.
образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Нашему саду более 65 лет. Возраст уже приличный, Для творчества самый отличный! Еще в прошлом веке в холодные зимние дни Руками ЮЗЭТО был открыт детский сад Для детей заводчан и поселка ребят. Набрали сотрудников полный штат

	<p>И в каждую группу по 30 ребят... И жизнь закипела в детском саду: Игрушки, альбомы, продукты везут, Стараются все, создают здесь уют. А сколько хороших душевных людей Отдали сердца на благо детей. Все мы разные по возрасту, чувствам, по росту и весу, Но у всех одни интересы – наш детский сад – большая семья И задача совсем не проста: Пока мамы и папы работать идут Их чад в детском садике «Солнышко» воспитатели ждут!</p>
<p>отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>К ценностям МБДОУ относятся: открытость и поддержка - МБДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад.</p> <p>- мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.</p> <p>- индивидуализация означает для нас, что нет воспитанников, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот воспитанник, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей воспитанника, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>Мобильность, гибкость - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.</p> <p>Сотрудничество - мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах воспитанников.</p> <p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.</p>
<p>ключевые правила ДОО</p>	<p>Основу уклада дошкольного учреждения составляют нормы, правила и традиции, а также система отношений сообществ в процессе воспитания детей.</p> <p>Правила ДОО: «Творим красоту»- создание элементов эстетики в окружающем пространстве ребенком и взрослым; «Красота вокруг нас» - развитие умения видеть красоту окружающей действительности; «Сохрани» - бережное отношение к памятникам архитектуры, образцам культуры; «Гордись собой и Родиной своей» - уважительное отношение к</p>

	<p>гражданам малой родины, города, России, национальным достижениям и особенностям страны;</p> <p>«Не навреди, а береги» - осознанное отношение к объектам живого и неживого мира;</p> <p>«Помоги природе» - участие в природоохранных мероприятиях.</p> <p>«Береги здоровье с детства» - следование нормам здорового питания, безопасного поведения в быту, природе;</p> <p>«С физкультурой мы друзья!» - выполнение разнообразных физкультурно- оздоровительных мероприятий взрослыми и детьми в течение дня;</p> <p>«Каждый день новое знание» - приобщение детей к культурным способам познания в течение дня;</p> <p>«Узнай сам – расскажи другому» - передача полученных знаний сверстникам и взрослым;</p> <p>«Уважай человека» - формирование позитивного отношения к членам сообществ;</p> <p>«Помоги ближнему» - воспитание взаимопомощи, необходимой помощи человеку;</p> <p>«Мы все равны» - толерантное отношение к людям любой национальности, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>«Ты мой друг и я твой друг» - сотрудничество детей друг с другом и сообществами;</p> <p>«Правило бережливости» - ценностное отношение к продуктам любой профессии;</p> <p>«Правило Помощи» - оказание посильной помощи представителям любой профессии;</p> <p>«Я все смогу» - поддержка ребенка в любых начинаниях;</p> <p>«Мой успех» - демонстрация успеха каждого ребенка;</p> <p>«Уважай и береги труд человека» - осознание важности труда, бережное отношение к объектам трудовой деятельности взрослого и сверстников.</p>
<p>традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p><i>Нормы:</i></p> <p>чувствовать и видеть красоту различных видов искусства страны, природы;</p> <p>признание своей семьи, дружбы, Родины как важного компонента в жизни человека;</p> <p>безопасное поведение в природе;</p> <p>ценностное отношение к результатам любой трудовой деятельности;</p> <p>соблюдение норм здорового образа жизни, занятие физической культурой;</p> <p>знание дорожке богатства, каждый день нам дарит новые знания;</p> <p>уважение всех членов семьи, человека. Следование дружеским отношениям со сверстниками и взрослыми. Соблюдение этических норм сотрудничества в разных сообществах;</p> <p>уважение ко всем профессиям, воспитание понимания их значимости в жизни человека, для общества в целом.</p> <p>все дети успешны.</p> <p><i>Традиции:</i></p> <p>организация выставок по различным видам искусства, выставок</p>

	<p>детского творчества; чествование Дня России, посёлка и их символики; празднование Международного дня Земли; «Вместе трудимся на славу» - организация коллективного труда; «Посади росток» - посадка деревьев, кустарников; «Покормим птиц зимой» - вывешивание скворечников, кормушек; «Цветочная страна» - оформление клумб, посадка цветов; «День труда» - организация самостоятельной и совместной с взрослым трудовой деятельности; проведение Дней здоровья, дня физкультурника – воспитание ценностного отношения к собственному здоровью, трансляция ЗОЖ; День «Знаний» - признание знаний, как важной ценности в жизни человека; Празднование дней: «День семьи», «День инвалида», «День волонтера», «День защиты детей», «День матери» Праздник «Все профессии важны» - чествование разнообразных профессий. <i>Ритуалы:</i> «Взгляни - увидишь красоту» - созерцание объектов искусства, природы; «Край мой – гордость моя!» - ознакомление детей с достижениями малой родины, города, страны, историческим наследием; «Дни дежурства» - ежедневная организация разнообразных дежурств в группах; Ежедневная утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, подвижные игры совместно с взрослыми; Ежедневные беседы, дидактические игры о пользе ЗОЖ; «Круг знаний» - ежедневная трансляция полученных знаний сверстникам и взрослым; «Расскажи о своем друге» - формирование чувства уважения к дружеским отношениям между детьми и взрослыми; «Добрые поступки» - анализ поступков и чувств – своих и других людей; «Круг успеха» - придавать уверенность ребенку в собственных силах, настраивание ребенка на будущий успех в любой деятельности; «Портфолио ребенка» - сбор информации основных достижений ребенка в ДОУ.</p>
<p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Национально-культурные особенности населения Южного Урала. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных</p>

ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В Оренбургской области дети живут в условиях культурной неустойчивости из-за смешения культур, пребывания детей в многоязычной среде, противоречащих друг другу внутрисемейных ценностей, отмечается разность и противоречивость образцов поведения, характерных для разных культур.

Для современной семьи характерно изменение семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций, отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка, дети испытывают дефицит родительской любви, «детское одиночество», система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение. Поэтому, задача воспитания заключается в том, чтобы перевести в актив значимый для позитивного развития личности жизненный опыт ребёнка и нивелировать влияние негативного опыта на формирование его личностной позиции, важно сформировать у детей базовую систему ценностей как основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни с учетом сензитивных периодов развития личности.

Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, других национальностей, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Южного Урала.

Оренбургская область расположена на юго-западе страны, в центре Евразии, на стыке двух её частей света — Европы и Азии. Территория области охватывает юго-восточную окраину Восточно-Европейской равнины, южную оконечность Урала и южное Зауралье. Протяжённость области с запада на восток составляет 760 км, с севера на юг — 445 км. Климат Оренбуржья характеризуется резко континентальностью. Продолжительность залегания снегового покрова составляет от 135 дней на юге до 154 дней на севере области. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Южного Урала России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями

особенности РППС,
отражающие образ и
ценности ДОО

природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагают изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

На территории детского сада находится информационный стенд о режиме работы учреждения. На прилегающей территории также выделены зоны (физкультурная площадка, хозяйственная зона). По всей территории дошкольного учреждения разбиты клумбы. Для каждой возрастной группы имеется участок для прогулок, на котором есть веранда, песочница, малые игровые формы. При создании развивающей среды группы учтены особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровью сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для

организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

В патриотических уголках в группах созданы уголки краеведения, где присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (по временам года). В младшей группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует

развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

В ДОО сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан уголок уединения.

Обеспечение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В кабинете заведующего находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно- развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется

обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Предметно – развивающая среда предусматривает организацию ОД с демонстрацией наглядных пособий:

- дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Волшебный сундучок»;
- познавательные рассказы о родном поселке с использованием плакатов, иллюстраций («Моя малая родина», «История родного посёлка», «Герб посёлка Тюльган», «Памятники Тюльгана». Альбомы «Достопримечательности посёлка»);
- модели: карты, схемы, планы, макеты, трафареты, календари, знаки, гербы;
- видеотека и фонотека группы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Для детей инвалидов оформлены уголки по преодолению ограничений в развитии:

- уголок «Мойдодыр» - развитие навыков самообслуживания;
- уголок «Вместе с нами» - развитие обучения.